

中学国文法 「文節どうしの関係」

目標問題 次の文のニカ所の傍線部の文節はどのような関係か記号で答えなさい。

- 1 子どもでさえ マラソンで 完走した。
 - 2 まもなく、台風が 関東地方に 上陸するようだ。
 - 3 大きい メロンも、小さい みかんも 甘い。
 - 4 私は 母が 作る ケーキが 大好きだ。
 - 5 試しに 机に 赤い花を 置いて みた。
 - 6 あの店の料理は 安くて おいしい。
- ア 主・述の関係 イ 修飾・被修飾の関係
ウ 並立の関係 エ 補助の関係

「文節どうしの関係」

《解き方》

◎ 「」 ↓ 「」 ↓ 「」 ↓ 「」 ↓ 「」 ↓ 「」 の順にチェック！

① 主・述の関係

特徴 「…は…する／…だ」のような関係になっている

見極め方 「」 が下の言葉の 「」 になっているか確認

② 補助の関係

特徴 上の言葉の下に意味を補う語がついている

見極め方 「」 「」 で「て（で）＋動作」

★プラスアルファ

・「○○くない」も補助の関係 (例)今日はあまり寒くない。

③ 修飾・被修飾の関係

特徴・見極め方 上の言葉（＝修飾語）が下の言葉（＝被修飾語）を詳しく説明している

★プラスアルファ（修飾語には2種類ある！）

- ・名詞を修飾するもの＝「」 「」
- ・名詞以外を修飾するもの＝「」 「」

問次の文から連体修飾語と連用修飾語を一つずつ抜き出さない。

私たちは 重い 机を 運びました。

④ 並立の関係

特徴・見極め方 複数の文節が対等の関係で並んでいる

解答

6 5 4 3 2 1
ウ エ ア ウ イ ア